

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №13"  
города Славгорода Алтайского края

**Принято**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №13»  
Протокол №11  
от «31 » августа 2023г

**Согласовано**

Управляющий Совет  
МБОУ «СОШ №13»  
Протокол №8  
от « 31 » августа 2023г.

**Утверждено**

Приказом директора  
МБОУ «СОШ №13»  
№316/1  
от «31 » августа 2023г.

**Рабочая программа  
(ID 1449774)**

учебного предмета  
«Математика»  
начального общего образования  
для 2 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

Составители:

Браун Т.Д.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Кириченко О.Г.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Верховых Л.В.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация:

нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные), утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>		
1.1	Числа	9
1.2	Величины	10
Итого по разделу		19
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>		
2.1	Сложение и вычитание	19
2.2	Умножение и деление	25
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12
Итого по разделу		56
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>		
3.1	Текстовые задачи	11

Итого по разделу		11
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		
4.1	Геометрические фигуры	10
4.2	Геометрические величины	9
Итого по разделу		19
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>		
5.1	Математическая информация	14
Итого по разделу		14
Повторение пройденного материала		9
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</a>
6.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/</a>
7.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/control/1/</a>
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>

	длины — метр)			
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
15.	<b>Контрольная работа №1</b>	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-na-tiemu-chisla-ot-1-do-100-numieratsiia.html?_cf_chl_jschl_tk_=pmd_RJMTrSwUK7FYIVZyeuOwvxyGbCQqhvu5WnfdjrrGV64-1634039926-0-gqNtZGzNAICjcnBszQl9">https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-na-tiemu-chisla-ot-1-do-100-numieratsiia.html?_cf_chl_jschl_tk_=pmd_RJMTrSwUK7FYIVZyeuOwvxyGbCQqhvu5WnfdjrrGV64-1634039926-0-gqNtZGzNAICjcnBszQl9</a>
16.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html</a>
17.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
18.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
19.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
20.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
21.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
22.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
23.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
24.	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>

	ломаная. Длина ломаной			
25.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
26.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
27.	Разностное сравнение чисел, величин	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
29.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
30.	<b>Контрольная работа №2</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
31.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		<a href="https://uchitelya.com/matematika/29443-kontrolnaya-rabota-po-matematike-vo-2-klasse-za-i-chetvert.html">https://uchitelya.com/matematika/29443-kontrolnaya-rabota-po-matematike-vo-2-klasse-za-i-chetvert.html</a>
32.	Сочетательное свойство сложения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
33.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>
34.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/main/210710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/main/210710/</a>
35.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/train/210714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/train/210714/</a>
36.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/train/210714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/train/210714/</a>



	диаграммы для решения учебных и практических задач			
37.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
39.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
40.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>

	прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$			
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210931/</a>
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/control/1/</a>
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/control/2/</a>
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/</a>
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/</a>
55.	Построение отрезка заданной длины	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/</a>
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/</a>
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279525/</a>
58.	<b>Контрольная работа №3</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>
59.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/</a>
60.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/</a>
61.	Запись решения задачи в два действия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/</a>
62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/control/1/</a>

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу			
63.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/main/211145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/main/211145/</a>
64.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/train/211149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/train/211149/</a>
65.	Сравнение геометрических фигур	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/</a>
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/main/211427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/main/211427/</a>
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/main/272830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/main/272830/</a>
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/train/272829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/train/272829/</a>
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/</a>
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/main/211707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/main/211707/</a>
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/main/211801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/main/211801/</a>
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/train/211805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/train/211805/</a>
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/</a>
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/main/211894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/main/211894/</a>
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/main/306219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/main/306219/</a>

76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/main/212069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/main/212069/</a>
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/</a>
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/</a>
79.	<b>Контрольная работа №4</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/control/1/</a>
80.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/main/279552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/main/279552/</a>
81.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/main/279583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/main/279583/</a>
82.	Устное сложение равных чисел	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279587/</a>
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/main/212193/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/main/212193/</a>
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/train/212197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/train/212197/</a>
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/main/212318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/main/212318/</a>
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/control/1/</a>
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-konec-goda-po-teme-povtorenie-proydenного-reshenie-zadach-1119861.html?">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-konec-goda-po-teme-povtorenie-proydenного-reshenie-zadach-1119861.html?</a>
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/main/279614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/main/279614/</a>
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/</a>
90.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/train/279649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/train/279649/</a>

	прямоугольника			
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/</a>
92.	Применение умножения для решения практических задач	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/</a>
93.	Нахождение произведения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/</a>
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/</a>
95.	Переместительное свойство умножения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/main/213025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/main/213025/</a>
96.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/train/213029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/train/213029/</a>
97.	Применение деления в практических ситуациях	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/</a>
98.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/train/276639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/train/276639/</a>
99.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/</a>
100.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/train/213375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/train/213375/</a>
101.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/</a>
102.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/train/213406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/train/213406/</a>
103.	<b>Контрольная работа №5</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/control/1/</a>
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/main/279707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/main/279707/</a>
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4avYyPbGzCk">https://www.youtube.com/watch?v=4avYyPbGzCk</a>
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/</a>
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/</a>
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/</a>
109.	Табличное умножение в	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	пределах 50. Деление на 3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/main/213935/">4304/main/213935/</a>
110.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/main/213966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/main/213966/</a>
111.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/</a>
112.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/main/214028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/main/214028/</a>
113.	<b>Контрольная работа №6</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/</a>
114.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214094/</a>
115.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/main/214183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/main/214183/</a>
116.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/</a>
117.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/</a>
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/train/214497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/train/214497/</a>
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/main/214524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/main/214524/</a>
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/</a>
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/</a>
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/train/279773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/train/279773/</a>
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/main/214586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/main/214586/</a>
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/</a>
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/</a>

				<a href="#">control/1/</a>
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/</a>
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		<a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_trenazhior_itogovyj_test_po_matematike_2_klass/376-1-0-80166?yrwinfo=1656430418737362-2774741715297510012-vla1-4110-vla17-balancer-8080-BAL-6731">https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_trenazhior_itogovyj_test_po_matematike_2_klass/376-1-0-80166?yrwinfo=1656430418737362-2774741715297510012-vla1-4110-vla17-balancer-8080-BAL-6731</a>
128.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
129.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
130.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
131.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
132.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-konec-goda-po-teme-povtorenie-proydenного-reshenie-zadach-1119861.html?">https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-konec-goda-po-teme-povtorenie-proydenного-reshenie-zadach-1119861.html?</a>
134.	Задачи в два действия. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		<a href="https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_matematike_dlya_2_klassa_po teme_r_164749.html?ysclid=l4ycmz1yl7953039909">https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_matematike_dlya_2_klassa_po teme_r_164749.html?ysclid=l4ycmz1yl7953039909</a>

#### Лист внесения изменений

Дата Проведения урока планируемая	Дата проведения урока Фактическая	Темы объединенных уроков	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)

[illegible]